

## EPA 1 Frisk væv / frysesnitsundersøgelse

Uddannelsessøgende: \_\_\_\_\_

Supervisor: \_\_\_\_\_

Uddannelsestrin (markér):      Intro (1. halvår)                      Intro (2. halvår)              H1              H2              H3              H4

Sværhedsgrad (markér):      Ukompliceret                      Kompliceret

EPA	Kommentar
1. Sørger for sikker patient identifikation	
2. Orienterer sig i, og forholder sig til den kliniske problemstilling	
3. Sikrer at der arbejdes i laboratoriet i henhold til afdelingens sikkerheds- og hygiejneinstruks	
4. Foretager en dækkende makroskopisk undersøgelse og udtager relevant materiale til frisk væv / frysesnitsundersøgelse i henhold til gældende retningslinjer	
5. Kan diagnosticere relevante forandringer i frisk væv /frysesnit	
6. Kender de mest almindelige frysesnitsartefakter	
7. Har relevante differentialdiagnostiske overvejelser og drøfter disse med kolleger	
8. Kan afgive et entydigt svar med sikring af patientidentifikation og diagnose	
9. Kan tage stilling til videre præparering/procedure af materialet	

### Forventet kompetenceniveau

Sværhedsgrad	Intro 1. halvår	Intro 2. halvår	H1	H2	H3	H4
Ukompliceret	1	2	3	3	4	5
Kompliceret	1	1	2	3	4	5

Opnået Kompetenceniveau: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

Underskrift vejleder: \_\_\_\_\_

## Vejledning

Den uddannelsessøgende forventes i løbet af hoveduddannelsen at udvikle sine kompetencer, fra at få hjælp i større eller mindre grad til at mestre opgaven selvstændigt. Denne udvikling kan beskrives over 5 niveauer som angivet nedenfor.

Kompetence-niveau	Beskrivelse af kompetenceniveau
1	Har læst om og overværet opgaven
2	Kan udføre opgaven under nøje supervision. Ved praktiske opgaver er vejlederen tilstede i lokalet
3	Kan udføre opgaven under nogen supervision. Ved praktiske opgaver er vejlederen på tilkald
4	Kan udføre opgaven med minimal (selekteret) supervision
5	Kan udføre opgaven uden supervision*

\* Den uddannelsessøgende forventes som speciallæge at varetage undersøgelse og diagnosticering af 90 % af præparaterne og bør derfor kende sine egne begrænsninger og i vanskelige tilfælde konferere med mere erfarne kollega.

EPAs skal bruges som værktøj til at følge den uddannelsessøgendes udvikling. Ved evalueringen bruges skemaet som tjekliste for hvilke elementer, der skal evalueres. Det noteres på skemaet i kommentarfeltet hvilke elementer der findes mangelfulde og hvordan de kan forbedres.

Evalueringen skal munde ud i en samlet vurdering af den uddannelsessøgendes kompetenceniveau og sammen med kommentarerne danne grundlag for en opfølgende samtale mellem den uddannelsessøgende og dennes vejleder.

### Specifikt

Evalueringen foregår ved observation af proceduren, og det tilstræbes at forskellige typer af friskvævs – og frysensnits præparater indgår i den samlede evaluering.

Det anbefales at evaluering foretages i start, midt og i slutningen af forløbet. Hvis der ikke observeres progression i kompetenceniveau øges frekvensen af evalueringer, hvorimod man kan nøjes med færre evalueringer hvis et højt kompetenceniveau opnås hurtigt.

**Frisk væv:** F ex imprint af lymfeknude og makrovurdering af mamma: her vurderes kun punkterne 1 -5 og 9.

Progression i opgaven ses ved at den uddannelsessøgende stigende grad formår at orientere sig i præparatet, at vurdere patologiske forandringer, samt har en relevant plan for vævsudtagning.

**Frysensnitsundersøgelse:** Progression i opgaven ses ved at den uddannelsessøgende i stigende grad orienterer sig korrekt i præparatet, har en relevant plan for vævsudtagning, foreslår relevante frysensnitsdiagnoser ved konferering og anvender mindre tid til opgaven.