

EPA 2 Udskæring

Uddannelsessøgende: _____

Supervisor: _____

Uddannelsestrin (markér): Intro (1. halvår) Intro (2. halvår) H1 H2 H3 H4
 Sværhedsgrad (markér): Ukompliceret Kompliceret

EPA	Kommentar
1. Sørger for sikker patient identifikation	
2. Orienterer sig i, og forholder sig til den kliniske problemstilling	
3. Sikrer at der arbejdes i laboratoriet i henhold til afdelingens sikkerheds- og hygiejneinstruks	
4. Kender til og følger udskæringsvejledninger	
5. Kan orientere præparatet og genkende anatomiske strukturer	
6. Kan beskrive et præparat med patologiske forandringer, så andre kan visualisere præparatet på baggrund af beskrivelsen	
7. Kan samarbejde hensigtsmæssigt med bioanalytikeren	
8. Kan håndtere instrumenter rigtigt og bruge fotodokumentation	
9. Kan udtage relevante snit og er ressourcebevidst	
10. Kan tage stilling til forhold vedr. videre vævspræparering /procedure	
11. Er bevidst om egne begrænsninger	
12. Kan oplære andre uddannelsessøgende på lavere uddannelsesniveau	

Forventet kompetenceniveau

Sværhedsgrad	Intro 1. halvår	Intro 2. halvår	H1	H2	H3	H4
Ukompliceret	3	4	4	5	5	5
Kompliceret	1	2	2	3	4	5

Opnået Kompetenceniveau: _____

Dato: _____

Underskrift vejleder: _____

Vejledning

Den uddannelsessøgende forventes i løbet af hoveduddannelsen at udvikle sine kompetencer, fra at få hjælp i større eller mindre grad til at mestre opgaven selvstændigt. Denne udvikling kan beskrives over 5 niveauer som angivet nedenfor.

Kompetence-niveau	Beskrivelse af kompetenceniveau
1	Har læst om og overværet opgaven
2	Kan udføre opgaven under nøje supervision. Ved praktiske opgaver er vejlederen tilstede i lokalet
3	Kan udføre opgaven under nogen supervision. Ved praktiske opgaver er vejlederen på tilkald
4	Kan udføre opgaven med minimal (selekeret) supervision
5	Kan udføre opgaven uden supervision*

*Den uddannelsessøgende forventes som speciallæge at varetage undersøgelse og diagnosticering af 90 % af præparaterne og bør derfor kende sine egne begrænsninger og i vanskelige tilfælde konferere med mere erfarene kollega.

EPAs skal bruges som værktøj til at følge den uddannelsessøgendes udvikling indenfor de forskellige opgaver. Ved evalueringen bruges skemaet som tjekliste for hvilke elementer, der skal evalueres. Det noteres på skemaet i kommentarfeltet hvilke elementer der findes mangelfulde og hvordan de kan forbedres.

Evalueringen skal munde ud i en samlet vurdering af den uddannelsessøgendes kompetenceniveau og sammen med kommentarerne danne grundlag for en opfølgende samtale mellem den uddannelsessøgende og dennes vejleder.

Specifikt:

Evalueringen foregår ved observation af udskæring af en passende sammensætning af simple og komplekse præparater. Det anbefales at foretage evaluering i start, midt og slutningen af forløbet. Hvis der ikke er progression i kompetenceniveau øges frekvensen af evalueringer, hvorimod man kan nøjes med færre evalueringer hvis et højt kompetenceniveau opnås hurtigt.

Progression ses ved at uddannelsessøgende i stigende grad orienterer sig i præparatet, har mindre tidsforbrug per præparat, udviser en tiltagende sikker håndtering af instrumenter, har en relevant udskæringsplan fra start, og ved hvad der kræves for at kunne udføre en klinisk relevant udskæring.