

EPA 3 Mikroskopi

Uddannelsessøgende: _____

Supervisor: _____

Uddannelsestrin (markér): Intro (1. halvår) Intro (2. halvår) H1 H2 H3 H4
 Sværhedsgrad (markér): Ukompliceret Kompliceret

EPA	Kommentar
1. Sørger for sikker patientidentifikation	
2. Orienterer sig i og forholder sig til den kliniske problemstilling	
3. Identificerer patologiske forandringer, skelner det normale fra det patologiske, besidder mønstergenkendelse.	
4. Beskriver de patologiske fund, skelner relevante fund fra irrelevante, sammenligner aktuelle fund med tidligere fund	
5. Kombinerer patologiske og kliniske fund til relevante diagnoser	
6. Anvender relevante special- og immunhistokemiske farvninger i relation til det enkelte mikroskopipræparat	
7. Har viden om indikationer for anvendelse af specielle undersøgelsesteknikker (flowcytometri, elektronmikroskopi, cytogenetiske og molekylærpatologiske metoder).	
8. Foretager SNOMED kodning, sygdomsklassifikation og databaseregistrering i henhold til gældende retningslinjer	
9. Formulerer mikroskopibeskrivelsen entydigt med overensstemmelse mellem makroskopi, mikroskopi, konklusion og kodning	
10. Disponerer sin arbejdstid i forhold til overholdelse af svartider, er bevidst om egne begrænsninger og konfererer med kollegaer i tilfælde, hvor det er relevant	

Forventet Kompetenceniveau

Sværhedsgrad	Intro 1. halvår	Intro 2. halvår	H1	H2	H3	H4
Ukompliceret	2	3	3	4	5	5
Kompliceret	1	2	2	3	4	5

Opnået Kompetenceniveau: _____

Dato: _____

Underskrift vejleder: _____

Vejledning

Den uddannelsessøgende forventes i løbet af hoveduddannelsen at udvikle sine kompetencer, fra at få hjælp i større eller mindre grad til at mestre opgaven selvstændigt. Denne udvikling kan beskrives over 5 niveauer som angivet nedenfor.

Kompetence-niveau	Beskrivelse af kompetenceniveau
1	Har læst om og overværet opgaven
2	Kan udføre opgaven under nøje supervision. Ved praktiske opgaver er vejlederen tilstede i lokalet
3	Kan udføre opgaven under nogen supervision. Ved praktiske opgaver er vejlederen på tilkald
4	Kan udføre opgaven med minimal (selektet) supervision
5	Kan udføre opgaven uden supervision*

*Den uddannelsessøgende forventes som speciallæge at varetage undersøgelse og diagnosticering af 90 % af præparaterne og bør derfor kende sine egne begrænsninger og i vanskelige tilfælde konferere med mere erfarne kollega.

EPAs skal bruges som værktøj til at følge den uddannelsessøgendes udvikling indenfor de forskellige opgaver. Ved evalueringen bruges skemaet som tjekliste for hvilke elementer, der skal evalueres. Det noteres på skemaet i kommentarfeltet hvilke elementer der findes mangelfulde og hvordan de kan forbedres.

Evalueringen skal munde ud i en samlet vurdering af den uddannelsessøgendes kompetenceniveau og sammen med kommentarerne skal den danne grundlag for en opfølgende samtale mellem den uddannelsessøgende og dennes vejleder.

Specifikt

Evalueringen foregår ved supervision ved mikroskopet og efterfølgende gennemlæsning af beskrivelserne. Det anbefales at foretage evaluering i start, midt og slutningen af forløbet af et organsystem. Hvis der ikke er progression i kompetenceniveau øges frekvensen af evalueringer, hvorimod man kan nøjes med færre evalueringer hvis et højt kompetenceniveau opnås hurtigt.

Progression ses ved at den uddannelsessøgende i tiltagende grad formulerer beskrivelser med overensstemmelse mellem makroskopi, mikroskopi, konklusion og kodning.

I introduktionsstillingen er det primært tilgangen til den diagnostiske proces der skal vurderes, i slutningen af hoveduddannelsesstillingen forventes det at den uddannelsessøgende selvstændigt kan varetage undersøgelse og diagnosticering af 90 % af præparaterne.