

## EPA 5 Konference/klinikerkontakt

Uddannelsessøgende: \_\_\_\_\_

Supervisor: \_\_\_\_\_

Uddannelsestrin (markér):      Intro (1. halvår)      Intro (2. halvår)      H1      H2      H3      H4  
 Sværhedsgrad (markér):      Ukompliceret      Kompliceret

EPA	Kommentar
1. Kan demonstrere overblik over patientens sygdomsforløb	
2. Kan fremvise præparater med udpegning af relevante forandringer	
3. Kan kort og præcist resumere relevante mikroskopiske og evt. makroskopiske fund	
4. Kan foretage entydig konklusion	
5. Kan inddrage evidens fra litteraturen hvor det er relevant	
6. Har relevante differentialdiagnostiske overvejelser hvor det er relevant	
7. Kan vejlede klinikere hvis dette har relevans	

### Forventet Kompetenceniveau

Sværhedsgrad	Intro 1. halvår	Intro 2. halvår	H1	H2	H3	H4
Ukompliceret	2	2	3	3	4	5
Kompliceret	2	2	2	3	4	5

Opnået Kompetenceniveau: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

Underskrift vejleder: \_\_\_\_\_

## Vejledning

Den uddannelsessøgende forventes i løbet af hoveduddannelsen at udvikle sine kompetencer, fra at få hjælp i større eller mindre grad til at mestre opgaven selvstændigt. Denne udvikling kan beskrives over 5 niveauer som angivet nedenfor.

Kompetence-niveau	Beskrivelse af kompetenceniveau
1	Har læst om og overværet opgaven
2	Kan udføre opgaven under nøje supervision. Ved praktiske opgaver er vejlederen tilstede i lokalet
3	Kan udføre opgaven under nogen supervision. Ved praktiske opgaver er vejlederen på tilkald
4	Kan udføre opgaven med minimal (selekteret) supervision
5	Kan udføre opgaven uden supervision*

\*Den uddannelsessøgende forventes som speciallæge at varetage undersøgelse og diagnosticering af 90 % af præparaterne og bør derfor kende sine egne begrænsninger og i vanskelige tilfælde konferere med mere erfarende kollegaer.

EPAs skal bruges som værktøj til at følge den uddannelsessøgendes udvikling indenfor de forskellige opgaver. Ved evalueringen bruges skemaet som tjekliste for hvilke elementer, der skal evalueres. Det noteres på skemaet i kommentarfeltet hvilke elementer der findes mangelfulde og hvordan de kan forbedres.

Evalueringen skal munde ud i en samlet vurdering af den uddannelsessøgendes kompetenceniveau og sammen med kommentarerne skal den danne grundlag for en opfølgende samtale mellem den uddannelsessøgende og dennes vejleder.

## Specifikt

Evalueringen foregår ved at den uddannelsessøgende fremlægger cases ved konferencer med klinikere og at udførelsen vurderes af så mange af de tilstedeværende kollegaer som muligt. Det anbefales at evaluering foretages i start, midt og i slutningen af forløbet. Hvis der ikke observeres progression i kompetenceniveau øges frekvensen af evalueringer, hvorimod man kan nøjes med færre evalueringer hvis et højt kompetenceniveau opnås hurtigt.

Progression ses ved at den uddannelsessøgende opnår i tiltagende grad opnår hurtig indsigt i den klinisk-patologiske problemstilling og udviser tiltagende overblik og selvstændighed i opgaven.