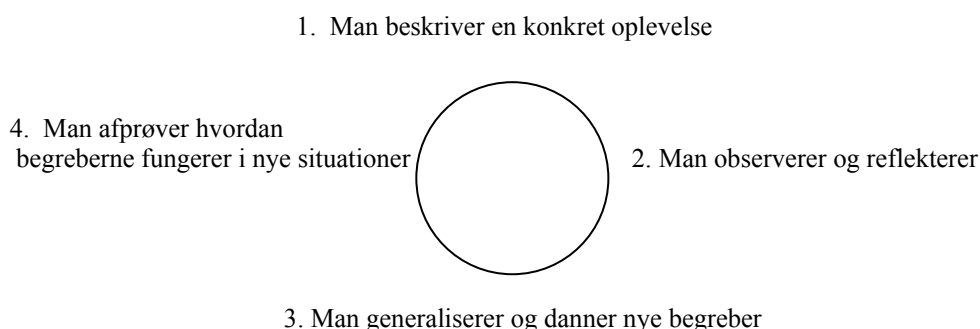


Væsentlige patientkontakter og hændelsesforløb, "significant event analysis" En metode til refleksiv læring udfra patientdata

Gennemgang af et patientforløb i et kollegialt forum er en velkendt metode til erfaringsbaseret læring i medicinske sammenhænge. Som oftest bliver den brugt til instruerende undervisning og ikke til reflekterende læring. I voksenpædagogisk sammenhæng er reflekterende læring mere effektiv (1). Den beskrives ofte i termer fra "Kolbs cirkel" som er:



Materiale hentes fra et selvvagt og aktuelt case, som af deltageren opleves som eksemplarisk eller problematisk. Caset analyseres fra: "Hvad var eksemplarisk/problematisk? Hvilke faktorer førte til dette? Hvordan kunne man yderligere have optimeret forløbet? Hvordan kunne man have undgået det problematiske forløb? Hvad kan vi generalisere ud fra dette forløb?"

Formen kan være, at man arbejder 1/ enkeltvis eller 2/ i gruppe. Hvis man vælger at arbejde enkeltvis, bliver forløbet "tildelt opgave fulgt af vejledersamtale / fremlæggelse på konference". Hvis man ønsker arbejde i gruppe, kan sammenkomsten med fordel struktureres efter case-metoden (2). Man bør være opmærksom på, at gruppeøvelser udfra "significant events" som oftest medfører betragtelige emotionelle reaktioner hos deltagerne, og derfor skal ledes af personer som har kompetence til at håndtere situationen.

Referencer

1. Pedersen OB et al. *Livslang læring – hvordan lærer leger?* Nordisk Medicin 1997; 112: 14-16, 21-23.
2. Egidius H. *PBL och casemetodik*. Lund: Studentlitteratur 1999.

Litteratur til fordybelse

Bradley C. *Turning Anecdotes into Data – The Critical Incident Technique*.
Family Practice 1992; 9: 98-103

Lichstein PR, Young G. „My Most Meaningful Patient“. *Reflective Learning on a General Medical Service*. J Gen Int Med 1996; 11: 406-409.

Sim MGB, Kamein M, Diamond MR: *From novice to proficient general practitioner: a critical incident study*. Austr Fam Physician 1996; 25 (Suppl 2): 59-64.

Henderson E, Berlin A, Freeman G, Fuller J. *Twelve Tips for promoting significant event analysis to enhance reflection in undergraduate medical students*. Medical Teacher 2002; 24: 121-124.

Henderson E, Hogan H, Grant A, Berlin A. *Conflict and coping strategies: a qualitative study of student attitudes to significant event analysis*. Medical Education 2003; 37: 438-446.